

Ecole primaire Grand Four - MÂCON

RNE : 0711313s

Circonscription Mâcon Nord

Secteur de collège Pasteur Mâcon

Validité : année 2028/2029

PROJET D'ECOLE

Première partie : description de la méthode retenue pour l'auto-évaluation

Information des acteurs :

Acteurs	Modalités	Dates
L'équipe pédagogique	Conseil des maîtres	31/08/22
Le conseil d'école	Conseil d'école du premier trimestre	18/10/22
Les personnels de la collectivité de rattachement	Courriers	28/09/22
Les élèves	Information en classe et questionnaire élève	Le 20/10/22
Les parents d'élèves	Courriers et questionnaire parents	28/09/22 et 20/10/22
Les partenaires	Courriers	28/09/22

Mobilisation des acteurs :

	Participants (fonctions/statuts)	Dates
Conseil des maîtres	Toute l'équipe enseignante	27/09/22, 04/10/22, 13/10/22
Groupe de travail 1 Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement	<i>Enseignants</i> : Mmes DAVID, DESTUR et MANZAGOL <i>ATSEM</i> : Mme BOURGEOIS <i>AESH</i> : Mme DOUDOU <i>Parents</i> : Mmes MARCHAND, LAUGÂA <i>Ville de Mâcon</i> : Mme ROLLIN (PRE)	08/11/22
Groupe de travail 2 La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire	<i>Enseignants</i> : Mme BELOEIL-BAPPEL et M. RAYMOND <i>AESH</i> : Mmes BEZET et BONNIN <i>Parents</i> : Mme BRAGUE <i>Ville de Mâcon</i> : Mme LOPEZ (ETAPS)	08/11/22
Groupe de travail 3 Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école	<i>Enseignants</i> : Mmes ANDRE-CROESI, PAYRE et M. CHAVASSIEUX <i>ATSEM</i> : Mme JACQUET <i>AESH</i> : Mme PHILIBERT <i>Parents</i> : Mmes SAUVAGE et MIRACOLA <i>Ville de Mâcon</i> : M. ARGALSKI (TAE)	08/11/22
Groupe de travail 4 L'école dans son environnement institutionnel et partenarial	<i>Enseignants</i> : Mme PONSOLLE et MM. BOLVY et CHAIZE <i>ATSEM</i> : Mme ESPAGNE <i>AESH</i> : Mme BERNOLLIN <i>Parents</i> : Mmes BROUILLET et BEHRENS-VIEUDRIN <i>Ville de Mâcon</i> : Mme VACHIER (Rest. Scol)	08/11/22
Conseil des maîtres	Toute l'équipe enseignante	14/11/22, 15/11/22

Deuxième partie : synthèse des analyses par grands domaines

Le contexte de l'école :

	Principales caractéristiques
1. Contexte interne	Ecole constituée de 10 classes dont 2 classes de maternelle, 6 classes d'élémentaire, 1 dispositif ULIS TFM et 1 dispositif EHPI.
L'histoire de l'école	Construction des bâtiments actuels dans les années 70 (rénovée depuis). Avant, l'école était dans le château du Grand Four. ULIS : 2007 EHPI : depuis 2016.
Le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire	Hétérogénéité sociale importante (24,1% de cadres supérieurs et 37,6% d'ouvriers et inactifs) avec un revenu médian supérieure à la moyenne nationale. IPS en net augmentation depuis 4 ans (de 90 à 104).
Le profil des élèves	De plus en plus d'enfants ne sont pas propres en PS. On observe un manque d'autonomie dans les gestes du quotidien dans les petites sections (tenir une cuillère, s'habiller seul...) Suivis en orthophonie, psychomotricité en augmentation. Les enfants sont plutôt à l'aise dans les compétences sociales. Les niveaux scolaires et les difficultés rencontrées sont très hétérogènes. Nombreux enfants avec dossier MDPH (13)
Les espaces scolaires et ses abords	Accès sur la rue du Grand Four : passage piéton sécurisé devant l'école (avec personnel municipal pour aider à la traversée) mais beaucoup de dépôts rapides dangereux. Parking côté maternelle petit. Pas de voies cyclables aux abords de l'école.
L'image de l'école	Positive depuis quelques années. Travail en équipe, projets innovants, pédagogies alternatives.
2. Contexte externe	Quartier relativement récent (années 70) : résidentiel plutôt favorisé mais quelques disparités.
Caractéristiques de l'école	Sectorisation modifiée il y a quelques années (une partie des Gautriats faisait partie du secteur).
Caractéristique des élèves	Effectif total en légère baisse -0,8 % (baisse moins importante que la moyenne nationale -1,3%). Nombre important de dérogations pour venir dans l'école (13 pour la rentrée 2022) Pourcentage de filles en augmentation (de 40 à 50% en 5 ans).
Les dispositifs spécifiques	ULIS TFM EHPI EILE
Les spécificités des personnels	1 EMF, 1 EMF dormante, décharge totale de direction, 2 stagiaires. Augmentation de la part d'hommes depuis quelques années. Beaucoup d'AESH. 1 stagiaire ATSEM.
Autres éléments	Activités périscolaires : Temps après l'école, PISAP (PRE)

Deuxième partie : synthèse des analyses par grands domaines

Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement :

	Principales caractéristiques
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquis scolaires et résultats ✓ Organisation scolaire et pédagogique ✓ Personnalisation du suivi des élèves ✓ Pratique dans un contexte dégradé ou de crise 	<p>Choix de double niveau au cycle 3 et d'un CP-CE2 pour éviter les CP-CE1.</p> <p>Difficultés à comprendre des consignes et à écouter durablement.</p> <p>EDT à réaliser en fonctions des dispositifs et des décloisonnements.</p> <p>Les décloisonnements nécessitent une organisation matérielle.</p> <p>De nombreux outils sont utilisés pour personnaliser le suivi des élèves : carnet de suivi, LSU, plan de travail, projets personnalisés, APC, PPRE, PAP, PPS, CLAS, accélération de scolarité, et les bulletins 6ème qui permettent des réajustements.</p>

Analyse du domaine	Synthèse
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Points forts et réussites 	<p>Formes d'évaluations variées (orales, écrites...) avec grilles (fluence.... Et observables en maternelle)</p> <p>De nombreux décloisonnements et projets mélangeant les élèves.</p> <p>Travail à distance opérationnel sans pression.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Points de vigilance et marges de progrès 	<p>Délais trop longs pour les élèves en attente de parcours spécifiques.</p> <p>Evaluations nationales non différenciées, résultats peu représentatifs.</p> <p>Amélioration de la compréhension de consignes.</p> <p>Proposer la veille de la rentrée la liste des classes (préparer les élèves).</p> <p>Adaptation aux élèves particuliers (EHPI et ULIS).</p> <p>Joindre la famille de façon systématique la famille en cas d'absence injustifiée.</p> <p>Absentéisme en hausse autour des petites vacances.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objectifs et actions à développer 	<p>Travail en module à envisager.</p> <p>En période de crise, entraide des parents plus soutenue pour préparer des mallettes de travail.</p> <p>Investissement des parents à développer.</p> <p>Explicitation personnalisée des évaluations nationales.</p> <p>Travailler la flexibilité mentale.</p>

Deuxième partie : synthèse des analyses par grands domaines

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire :

	Principales caractéristiques
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Climat scolaire et bien être à l'école ✓ Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie ✓ Temps et espaces scolaires ✓ Inclusion scolaire et équité ✓ Gestion de crise 	<p>Globalement, les enfants sont contents de venir à l'école. Les enseignants sont également contents de venir travailler (stabilité de l'équipe)</p> <p>Bonne relation entre les parents et les enseignants.</p> <p>En ce qui concerne le matériel : attention aux piliers dans la salle de motricité. Manque de vidéoprojecteurs fixes dans les classes maternelles et de cycle 2. Vétusté des sols en élémentaire. Pour le temps périscolaire (cantine), les préaux sont trop petits pour accueillir tous les élèves en cas de mauvais temps et de froid. Ils sont absents en maternelle. Isolation thermique des salles (beaucoup trop chaud en été) + invasion de moustiques.</p> <p>Les activités mises en place pour la gestion des conflits, en maternelle et CP il y a les messages clairs, des récréations en intérieur pour l'élémentaire (lecture, jeux de société, coloriage...)</p> <p>Communication bienveillante de la part de tous les adultes présents sur le temps scolaire.</p> <p>Chaque classe a ses règles de vie élaborées par les enfants. Les règles de l'école sont les mêmes sur les temps périscolaires mais sont moins respectées sur le temps périscolaire.</p> <p>Le dispositif EHPI entraîne une obligation d'emploi du temps avec maths et français le matin.</p> <p>Les emplois du temps sont modulables en fonction de la disponibilité des enfants (maternelle et ULIS)</p> <p>En début d'après-midi : « Stop je lis » en élémentaire et Défis/temps de lecture en maternelle.</p> <p>Décloisonnement en fonction des compétences des élèves. Temps plus ludique le dernier jour avant chaque vacances.</p> <p>L'organisation de la maternelle est non fonctionnelle : la salle de sieste et les sanitaires sont dans l'aile opposée aux salles de classe. Les classes sont petites et un poteau électrique au milieu de l'ULIS + 2 poteaux au milieu de la salle de motricité. Problème accueil intervenants : mieux grâce au bureau maternelle. Cour inondable en maternelle. Chaleur intenable en classe à partir de juin. Stores défectueux. Classes peu sombres pour l'utilisation du projecteur. Pas de salle d'EPS en élémentaire.</p> <p>Inclusion adaptée aux capacités, au cas par cas, pour chaque enfant relevant de l'ULIS (Max 20 % du temps scolaire).</p> <p>Les crises sont gérées avec l'aide : RASED, remontée à l'inspection, équipe éducative, messages clairs, psy scolaire (avec élève, famille).</p>

Analyse du domaine	Synthèse
<p>➤ Points forts et réussites</p>	<p>Mise en place d'un cadre et de solutions pour bien vivre ensemble. Bon climat d'entente entre les enseignants, projets communs... Rencontres régulières avec les parents (remise des livrets, repas partagé, fête de l'école, présence des parents sur des temps d'activité...)</p> <p>Peu de conflits.</p> <p>Adaptation du mieux possible au rythme des enfants, mais quelques contraintes (dispositifs, cycles sportifs...)</p> <p>Les différents dons de l'association + don matériel APQ utilisés par tous les élèves d'élémentaire</p> <p>Bonne prise en compte du handicap des élèves et emploi du temps individualisé.</p>
<p>➤ Points de vigilance et marges de progrès</p>	<p>Rares problèmes de harcèlement. Difficultés pour cerner l'origine du conflit. Démoustication + modernisation des équipements.</p> <p>Manque de salles supplémentaires pour accueillir groupe de travail et prises en charge (problème du respect du secret pro).</p> <p>Manque de sécurité pour le passage aux toilettes en maternelle, surveillance sieste, mur de séparation entre les préaux avec pierres saillantes, rampes personnes handicapées pas adaptées en maternelle, des portes avec ouvertures sur l'extérieur qui se ferment au premier coup de vent (dangereux), usage des cages de foot détourné.</p> <p>Raccordement à l'évacuation des eaux pluviales ??? Stores pour se protéger du soleil l'été - brasseur d'air ? Explicitation du handicap auprès de tous les enfants dès la PS.</p> <p>AESH : trop de recherche de la réussite plutôt que de l'accompagnement à la compréhension.</p>
<p>➤ Objectifs et actions à développer</p>	<p>Développer la médiation entre pairs. Etablir un règlement conjointement école/périscolaire.</p> <p>Pour gérer les crises : faire appel au dispositif PHARE.</p>

Deuxième partie : synthèse des analyses par grands domaines

Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école :

	Principales caractéristiques
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientations stratégiques et projet d'école ✓ Fonctionnement général de l'école ✓ Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels ✓ Gestion des situations de crise 	<p>Le thème principal du projet d'école est le vivre ensemble. De nombreuses actions ont été menées depuis 2017 :</p> <ul style="list-style-type: none"> -repas partagés, -expositions de fin d'année, -semaine des parents, -trombinoscope, -chorale d'école, -modules ... <p>En moyenne, un conseil des maîtres tous les quinze jours.</p> <p>Un planning de surveillance de récréations a été établi : 2 maîtres de surveillance dans chaque cour.</p> <p>Il y a des nombreux échanges sur les temps de récré, de repas, sur les pratiques qui fonctionnent ou non. Ces échanges ont lieu sur des temps informels.</p> <p>Il y a de nombreux échanges de services et décloisonnements</p> <p>Une attention particulière est portée aux ATSEM et aux AESH.</p> <p>Le PPMS est à jour, chaque adulte a un rôle précis à tenir en cas de crises.</p>

Analyse du domaine	Synthèse
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Points forts et réussites 	<p>Il existe des actions qui font vivre le projet d'école (repas partagé, ateliers de Noël) et qui sont appréciées.</p> <p>Tous les acteurs de l'école s'accordent à penser que le choix du thème du projet d'école est le bon et le travail sur le vivre ensemble porte ses fruits</p> <p>Bonne communication au sein de l'équipe</p> <p>Les récréations se passent bien, le planning de surveillance est respecté.</p> <p>Il y a de nombreux échanges de services et décloisonnements L'équipe est soudée les nouveaux collègues se sentent bien accueillis. Ils apprécient les conseils et l'aide apportés. De l'extérieur, les parents d'élèves trouvent que l'équipe est dynamique et communique bien.</p> <p>Les AESH et les ATSEM se sentent bien intégrées et trouvent que la communication avec les enseignants est bonne (y compris celles qui sont à mi-temps)</p> <p>Les exercices ne déclenchent pas d'inquiétudes particulières chez les enfants.</p>

<p>➤ Points de vigilance et marges de progrès</p>	<p>Il y a des contraintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -de budget, -d'horaires pour recevoir les parents -d'horaires par rapport aux inclusions -d'occupation des locaux <p>Le projet d'école n'est souvent utilisé que par les enseignants présents lors de sa rédaction.</p> <p>Le périscolaire n'est pas suffisamment tenu au courant du projet d'école.</p> <p>Projet trop dense et trop long.</p> <p>Il manque des actions « parents à l'école »</p> <p>Besoin de communication sur ce sujet</p> <p>Avoir un prévisionnel des conseils des maîtres (certains enseignants émettent des réserves)</p> <p>Des documents de l'APEEGF ou mairie n'ont pas été distribués à temps</p> <p>Les alertes anti intrusions ne sont pas entendus dans la totalité des locaux.</p>
<p>➤ Objectifs et actions à développer</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mieux informer du projet d'école pour mieux l'investir - En maternelle, les parents sont souvent conviés pour voir des représentations d'élèves. Il serait intéressant de faire de même en élémentaire (ouverture des cycles sportifs aux parents) -Plus de publications de comptes-rendus d'actions sur Eclat -Implication des élèves pour la rédaction des comptes-rendus d'action (pourquoi pas en APC) - Utiliser davantage le « Grand Fournal » -Faire plus de portes-ouverts (deux fois dans l'année ?) et/ou d'accueil des parents -Prévoir un tableau dans la salle des maîtres (mais attention aux problèmes de confidentialité) -Faire davantage attention à la transmission des informations venant acteurs extérieurs à l'école et privilégier cette transmission de manière numérique -Faire une fiche type pour les brigades (vademecum du remplaçant) - Prévoir une formation « EHPI / Elèves à besoin particuliers » pour enseignants, AESH, ATSEM et périscolaire

Deuxième partie : synthèse des analyses par grands domaines

L'école dans son environnement institutionnel et partenarial :

	Principales caractéristiques
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'Etat</i> ✓ <i>Collaborations avec les autres écoles (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)</i> ✓ <i>Alliance éducative avec les parents et co-éducation</i> ✓ <i>Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable</i> 	<p>Communication avec la DSDEN par courrier électronique plutôt facile.</p> <p>Site académique et site IEN Mâcon Nord à consulter pour des informations. Gazette maternelle et élémentaire.</p> <p>Contacts avec CPC pour des projets ou des aides.</p> <p>Le directeur très en lien avec la Commune (services enfance/jeunesse).</p> <p>Relations avec EMAP, ETAPS, musées, médiathèque, archives... (dans les deux sens).</p> <p>Les parents sont en relation avec le service enfance pour les inscriptions restaurant scolaire, garderie, TAE, ...</p> <p>ENT Eclat utilisée depuis l'an dernier, mais de façon plus soutenue cette année. Pochette de liaison en élémentaire, et cahier en maternelle, enseignants disponibles au portail.</p> <p>Réunions de rentrée par classe, ESS, EE, PPRE, PAP (rencontre école/famille).</p> <p>APEEGF et représentants de parents d'élèves disponibles.</p> <p>Les RPE font remonter les questions, réussites et problèmes au CE.</p> <p>Plusieurs tempos de rencontre avec le collège : CHAM, CHAD, visite du collège, infirmière scolaire (interventions en classe).</p> <p>Liaison collège / dispositif EHPI.</p> <p>Liaison crèche/maternelle</p> <p>Pas de communication directe avec les enseignants : le directeur filtre par nécessité.</p> <p>La DSDEN, Canopé, OCCE et la MAIF peuvent être sollicités pour mettre en place des projets.</p>

Analyse du domaine	Synthèse
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Points forts et réussites 	<p>Bonne réactivité en cas de problème important. Bienveillance de la part de l'équipe de circonscription, disponible et réactive.</p> <p>Guide à destination des directeurs édité par la Commune.</p> <p>Services techniques réactifs.</p> <p>Service enfance/jeunesse toujours joignable pour les parents.</p>

	<p>Rencontres chaque semestre/trimestre pour remise des livrets en main propre.</p> <p>Livret de progrès <u>avec avis des parents sur compétences à la maison.</u></p> <p>ATSEM et AESH très efficaces et professionnelles.</p> <p>Décharge totale de direction : plus facile à joindre et plus réactif.</p> <p>Projets communs maternelle/élémentaire/ULIS, liaison GS/CP.</p> <p>Beaucoup de projets et sorties proposés par la Commune.</p>
<p>➤ Points de vigilance et marges de progrès</p>	<p>Absence de représentants de l'inspection aux conseils d'école.</p> <p>Site internet de la ville de Mâcon peu lisible, intuitif.</p> <p>Peu de relations directes entre parents et Commune. Lien créé à travers les ATSEM.</p> <p>Les informations ne sont pas toujours relayées d'une personne à l'autre dans le service enfance de la Mairie</p> <p>Confusion membres de l'APEEGF et représentants de parents d'élèves.</p> <p>Contraintes horaires pour organiser des réunions sur des questions comme le sommeil, les écrans...</p> <p>Si projets école/collège, souvent à l'initiative des enseignants mais contraintes budgétaires.</p> <p>Peu de liens avec les autres écoles de la Commune.</p> <p>Classes découvertes à la semaine avec nuitées ne sont plus proposées par la Commune.</p>
<p>➤ Objectifs et actions à développer</p>	<p>Proposer des défis au sein de l'école plutôt que des réunions : semaine sans télé, celui qui dort le plus, venir à l'école à pied/vélo...</p> <p>Proposer un trombinoscope des RPE.</p> <p>Correspondance avec autres écoles à réfléchir.</p>

Troisième partie : synthèse générale d'appréciation sur l'école dans son ensemble

Points forts et ressources	Points de vigilance, marges de progrès et contraintes
<p>Formes d'évaluations variées (orales, écrites...) avec grilles (fluence.... Et observables en maternelle)</p> <p>De nombreux décloisonnements et projets mélangeant les élèves.</p> <p>Travail à distance opérationnel sans pression. Mise en place d'un cadre et de solutions pour bien vivre ensemble.</p> <p>Bon climat d'entente entre les enseignants, projets communs...</p> <p>Rencontres régulières avec les parents (remise des livrets, repas partagé, fête de l'école, présence des parents sur des temps d'activité...)</p> <p>Peu de conflits.</p> <p>Adaptation du mieux possible au rythme des enfants, mais quelques contraintes (dispositifs, cycles sportifs...)</p> <p>Les différents dons de l'association + don matériel APQ utilisés par tous les élèves d'élémentaire</p> <p>Bonne prise en compte du handicap des élèves et emploi du temps individualisé.</p> <p>Il existe des actions qui font vivre le projet d'école (repas partagé, ateliers de Noël) et qui sont appréciées.</p> <p>Tous les acteurs de l'école s'accordent à penser que le choix du thème du projet d'école est le bon et le travail sur le vivre ensemble porte ses fruits</p> <p>Bonne communication au sein de l'équipe</p> <p>Les récréations se passent bien, le planning de surveillance est respecté.</p> <p>Il y a de nombreux échanges de services et décloisonnements L'équipe est soudée les nouveaux collègues se sentent bien accueillis. Ils apprécient les conseils et l'aide apportés. De l'extérieur, les parents d'élèves trouvent que l'équipe est dynamique et communique bien.</p> <p>Les AESH et les ATSEM se sentent bien intégrées et trouvent que la communication avec les enseignants est bonne (y compris celles qui sont à mi-temps)</p>	<p>Délais trop longs pour les élèves en attente de parcours spécifiques.</p> <p>Evaluations nationales non différenciées, résultats peu représentatifs.</p> <p>Amélioration de la compréhension de consignes.</p> <p>Proposer la veille de la rentrée la liste des classes (préparer les élèves).</p> <p>Adaptation aux élèves particuliers (EHPI et ULIS).</p> <p>Joindre la famille de façon systématique la famille en cas d'absence injustifiée.</p> <p>Absentéisme en hausse autour des petites vacances. Rares problèmes de harcèlement. Difficultés pour cerner l'origine du conflit. Démoustication + modernisation des équipements.</p> <p>Manque de salles supplémentaires pour accueillir groupe de travail et prises en charge (problème du respect du secret pro).</p> <p>Manque de sécurité pour le passage aux toilettes en maternelle, surveillance sieste, mur de séparation entre les préaux avec pierre saillantes, rampes personnes handicapées pas adaptées en maternelle, des portes avec ouvertures sur l'extérieur qui se ferment au premier coup de vent (dangereux), usage des cages de foot détourné.</p> <p>Raccordement à l'évacuation des eaux pluviales ??? Stores pour se protéger du soleil l'été - brasseur d'air ? Explicitation du handicap auprès de tous les enfants dès la PS.</p> <p>AESH : trop de recherche de la réussite plutôt que de l'accompagnement à la compréhension.</p> <p>Il y a des contraintes : -de budget, -d'horaires pour recevoir les parents -d'horaires par rapport aux inclusions -d'occupation des locaux</p> <p>Le projet d'école n'est souvent utilisé que par les enseignants présents lors de sa rédaction.</p>

<p>Bonne réactivité en cas de problème important.</p> <p>Bienveillance de la part de l'équipe de circonscription, disponible et réactive.</p> <p>Guide à destination des directeurs édité par la Commune.</p> <p>Services techniques réactifs.</p> <p>Service enfance/jeunesse toujours joignable pour les parents.</p> <p>Rencontres chaque semestre/trimestre pour remise des livrets en main propre.</p> <p>Livret de progrès <u>avec avis des parents sur compétences à la maison.</u></p> <p>ATSEM et AESH très efficaces et professionnelles.</p> <p>Décharge totale de direction : plus facile à joindre et plus réactif.</p> <p>Projets communs maternelle/élémentaire/ULIS, liaison GS/CP.</p> <p>Beaucoup de projets et sorties proposés par la Commune.</p>	<p>Le périscolaire n'est pas suffisamment tenu au courant du projet d'école.</p> <p>Projet trop dense et trop long.</p> <p>Il manque des actions « parents à l'école »</p> <p>Besoin de communication sur ce sujet</p> <p>Avoir un prévisionnel des conseils des maîtres (certains enseignants émettent des réserves)</p> <p>Des documents de l'APEEGF ou mairie n'ont pas été distribués à temps</p> <p>Les alertes anti intrusions ne sont pas entendus dans la totalité des locaux.</p> <p>Absence de représentants de l'inspection aux conseils d'école.</p> <p>Site internet de la ville de Mâcon peu lisible, intuitif.</p> <p>Peu de relations directes entre parents et Commune. Lien créé à travers les ATSEM.</p> <p>Les informations ne sont pas toujours relayées d'une personne à l'autre dans le service enfance de la Mairie</p> <p>Confusion membres de l'APEEGF et représentants de parents d'élèves.</p> <p>Contraintes horaires pour organiser des réunions sur des questions comme le sommeil, les écrans...</p> <p>Si projets école/collège, souvent à l'initiative des enseignants mais contraintes budgétaires.</p> <p>Peu de liens avec les autres écoles de la Commune.</p> <p>Classes découvertes à la semaine avec nuitées ne sont plus proposées par la Commune.</p>
--	--

Leviers d'amélioration

Travail en module à envisager.

En période de crise, entraide des parents plus soutenue pour préparer des mallettes de travail.

Investissement des parents à développer.

Explicitation personnalisée des évaluations nationales.

Travailler la flexibilité mentale.

Développer la médiation entre pairs.

Etablir un règlement conjointement école/périscolaire.

Faire appel au dispositif PHARE.

Mieux informer du projet d'école pour mieux l'investir.

En maternelle, les parents sont souvent conviés pour voir des représentations d'élèves. Il serait intéressant de faire de même en élémentaire (ouverture des cycles sportifs aux parents).

Plus de publications de comptes-rendus d'actions sur Eclat BFC (implication des élèves pour la rédaction des comptes-rendus d'action (pourquoi pas en APC)).

Utiliser davantage le « Grand Journal »

Faire plus de portes-ouverts (deux fois dans l'année ?) et/ou d'accueil des parents

Prévoir un tableau dans la salle des maîtres (mais attention aux problèmes de confidentialité)

Faire davantage attention à la transmission des informations venant acteurs extérieurs à l'école et privilégier cette transmission de manière numérique

Faire une fiche type pour les brigades (vademecum du remplaçant)

Prévoir une formation « EHPI / Elèves à besoin particuliers » pour enseignants, AESH, ATSEM et périscolaire.

Proposer des défis au sein de l'école plutôt que des réunions : semaine sans télé, celui qui dort le plus, venir à l'école à pied/vélo...

Proposer un trombinoscope des RPE.

Correspondance avec autres écoles à réfléchir.

Quatrième partie : Axes de développement préconisées, plan d'actions et plan de formation associé

N°	Axes stratégiques	Actions	Processus Indicateurs	Formation et accompagnement souhaités	Calendrier
1	Acquis scolaires et résultats des élèves	Travail sur la flexibilité mentale	Evaluations nationales, évaluations internes et livret de progrès	Formation Education Nationale	Rentrée 2023
		Explicitation personnalisée des évaluations nationales	Retour des familles	/	Poursuite
2	Organisation scolaire et choix pédagogiques	Travail en modules d'enseignement	Expérience des enseignants	/	Dès maintenant
		Organiser des défis : semaine sans télé, venir à pied/vélo à l'école...	Problèmes de société	Circonscription et Ville de Mâcon	Rentrée 2023
		Organiser des correspondances avec d'autres écoles (étranger, campagne, ...)	/	DSDEN	Rentrée 2023
		Projet Erasmus + pour le dispositif EHPI	Projet à l'initiative du collège Pasteur	Circonscription	Année scolaire 2023/2024
		Chorales de classes	/	/	Poursuite
3	Bien-être et règles de vie	Développer la médiation entre pairs	/	/	Rentrée 2023
		Etablir un règlement commun avec les services périscolaires	Nécessité d'uniformité	Rencontres avec le service Vie scolaire de la Mairie	Année scolaire 2023/2024
		Mise en place d'activités à l'intérieur pendant les récréations	/	/	Poursuite
		Faire appel au dispositif pHARe si besoin	Demande académique	DSDEN	Dès maintenant
4	Climat scolaire	Mieux informer du projet d'école à tous les partenaires	Volonté de mieux l'investir	/	Rentrée 2023
		Conviés davantage les	Demande des RPE	/	Rentrée 2023

		parents lors d'événements			
		Faire plus de portes ouvertes et/ou d'accueil de parents	Demande des RPE	/	Rentrée 2023
		Améliorer la transmission des informations en utilisant systématiquement l'outil numérique	Demande de l'APEEGF	/	Dès maintenant
5	Lien école/familles	Plus de publications de comptes-rendus d'activités sur Eclat-BFC (rédaction par les élèves ?)	Demande des RPE	/	Rentrée 2023
		Utiliser davantage le journal édité par les élèves du dispositif EHPI	Demande des RPE	/	Rentrée 2023
6	Relations entre enseignants	Aménager la salle des maîtres	Demande des enseignants	En concertation avec la Commune	Dès maintenant
		Mettre en place le « Vademecum du remplaçant »	Demande d'IEN	Circonscription	Dès maintenant
7	Relation entre parents	Création d'un trombinoscope des RPE	Demande de parents d'élèves	/	Rentrée 2023
		Entraide des parents pour préparer des mallettes de travail en cas de confinement	/	RPE et APEEGF	Dès maintenant

Quatrième partie : Axes de développement préconisés,
plan d'actions et plan de formation associé

Fiche action n° 1

Domaine 1 : Acquis scolaires et résultats des élèves

Intitulé : La flexibilité mentale

Objectifs retenus par les enseignants	Travailler sur la flexibilité mentale.
Indicateur	Evaluations nationales, évaluations internes et livret de progrès.
Compétences visées	Résoudre des situations-problèmes.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Tous les cycles.
Mise en œuvre des actions prévues	Formation Education Nationale. Conception d'une banque de problèmes et d'une programmation par niveau et par cycle. Investir la boîte à énigmes et proposer des rallyes-maths. S'appuyer sur « M@ths en vie ».
Modalités d'évaluation	Résultats aux évaluations.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.

Fiche action n° 2

Domaine 1 : Acquis scolaires et résultats des élèves

Intitulé : Explicitation personnalisée des évaluations nationales et livrets périodiques

Objectifs retenus par les enseignants	Poursuivre la remise en main propre des livrets périodiques et des résultats aux évaluations nationales.
Indicateur	Retour positif des familles.
Compétences visées	S'impliquer, s'engager dans le parcours de son enfant.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Tous les cycles.
Mise en œuvre des actions prévues	Prise de rendez-vous avec tous les parents deux fois par an et/ou après chaque évaluation nationale afin d'explicitement oralement et individuellement les progrès et acquis des élèves vis-à-vis des compétences attendues.
Modalités d'évaluation	Retour sur la mise en place de ces entretiens individuels chaque année en Conseil d'école.
Échéancier	Chaque année.

Fiche action n° 3

Domaine 2 : Organisation scolaire et choix pédagogiques

Intitulé : Modules d'enseignement

Objectifs retenus par les enseignants	Travailler en modules d'enseignement.
Indicateur	Expérience des enseignants.
Compétences visées	Progresser à son rythme, conscientiser ses capacités. S'engager dans un projet individuel.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Cycles 2 et 3.
Mise en œuvre des actions prévues	Mise en place de modules d'enseignement : travailler en petits groupes d'élèves sur une problématique bien précise (la résolution de problèmes, la compréhension de lecture, l'expérimentation, le langage oral ...) 1 à 2 fois par semaine. Avec l'appui des coordinatrices EHPI, ULIS et du directeur.
Modalités d'évaluation	Evaluations sommatives.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.

Fiche action n° 4

Domaine 2 : Organisation scolaire et choix pédagogiques

Intitulé : Défis citoyens

Objectifs retenus par les enseignants	Organiser des défis liés à l'enseignement moral et civique et à l'éducation au développement durable.
Indicateur	Problèmes de société.
Compétences visées	Prendre conscience des problématiques sanitaires, environnementales... de notre époque et agir de façon concrète à l'école.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Tous les cycles.
Mise en œuvre des actions prévues	Mise en place de défis : avec l'appui de la Ville de Mâcon, des parents d'élèves ou de l'équipe de Circonscription, proposer des défis plusieurs fois dans l'année sur des temps restreints (semaine sans télé, venir à l'école à pied/à vélo, sensibilisation au handicap...) .
Modalités d'évaluation	Retour sur la mise en place de ces défis avec les élèves et en Conseil d'école.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.

Fiche action n° 5

Domaine 2 : Organisation scolaire et choix pédagogiques

Intitulé : Education au développement durable – label E3D

Objectifs retenus par les enseignants	Candidater à l'obtention du label E3D suite à la mise en place d'actions autour de l'éducation au développement durable.
Indicateur	Problèmes de société et volonté des enseignants.
Compétences visées	Former son esprit scientifique et développer sa relation sensible au monde par une approche transversale des contenus d'enseignement relatifs au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Tous les cycles.
Mise en œuvre des actions prévues	Demande de la labellisation E3D pour notre école après la mise en place d'actions associées : comité de pilotage, compost, aménagement des cours de récréation autour de la biodiversité, recyclage, mobilité douce ...
Modalités d'évaluation	Validation de la candidature.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.

Fiche action n° 6

Domaine 2 : Organisation scolaire et choix pédagogiques

Intitulé : Projet Erasmus +

Objectifs retenus par les enseignants	Découvrir de nouveaux modes d'adaptation et d'inclusion pour les EHPI grâce au dispositif Erasmus + pour le directeur et la coordonnatrice EHPI (avec l'équipe de circonscription et le collège Pasteur).
Indicateur	Projet à l'initiative du collège Pasteur de Mâcon (collège de secteur).
Compétences visées	Découvrir et vivre la scolarisation des EHPI dans un autre pays.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	EHPI
Mise en œuvre des actions prévues	Participation à un voyage Erasmus + pour le directeur et la coordonnatrice EHPI (avec l'équipe de circonscription et les coordonnatrices EHPI du collège Pasteur).
Modalités d'évaluation	Transposition de pratiques. Mise en place d'approches nouvelles observées dans un autre pays.
Échéancier	Année scolaire 2024/2025.

Fiche action n° 7

Domaine 2 : Organisation scolaire et choix pédagogiques

Intitulé : Correspondances

Objectifs retenus par les enseignants	Organiser des correspondances avec d'autres écoles (étranger, campagne...).
Indicateur	Volonté des enseignants.
Compétences visées	S'ouvrir à d'autres publics, d'autres cultures, d'autres espaces. Rédiger une lettre, un courrier électronique. Approfondir ses connaissances dans différents domaines.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Enseignants volontaires.
Mise en œuvre des actions prévues	Mise en place de correspondances régulières avec des écoles situés dans des environnements différents de la nôtre : étranger, campagne, mer, montagne ... Rencontres thématiques.
Modalités d'évaluation	Evaluations sommatives ou continues.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.

Fiche action n° 9

Domaine 2 : Organisation scolaire et choix pédagogiques

Intitulé : Chorales de classes

Objectifs retenus par les enseignants	Poursuivre la mise en place de chorales de classes.
Indicateur	Retours positifs des enseignants et des élèves.
Compétences visées	Reproduire et interpréter collectivement un modèle mélodique et rythmique monodique ou polyphonique. Interpréter un répertoire varié avec expressivité. Adopter une posture de chanteur.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Tous les cycles.
Mise en œuvre des actions prévues	Mise en place de chorales de plusieurs classes (en fonction des effectifs et des choix de thèmes) avec une représentation devant public en fin d'année.
Modalités d'évaluation	Représentations.
Échéancier	Chaque année.

Fiche action n° 10

Domaine 3 : La vie et le bien-être de l'élève – le climat scolaire

Intitulé : Médiation entre pairs

Objectifs retenus par les enseignants	Développer la médiation entre pairs.
Indicateur	De nombreux conflits pourraient être résolus sans l'intervention de l'adulte.
Compétences visées	S'approprier le vocabulaire des émotions, besoins, valeurs. Développer l'accueil empathique de soi et de l'autre. Mobiliser des techniques de communication, d'écoute, de créativité. Accueillir la diversité des points de vue et des perceptions.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Cycles 2 et 3.
Mise en œuvre des actions prévues	Formation des personnels enseignants, formation des médiateurs, mise en place de la médiation (qui pourrait s'étendre aux temps périscolaires). Accompagnement par l'OCCE.
Modalités d'évaluation	Amélioration du climat scolaire.
Échéancier	Chaque année.

Fiche action n° 11

Domaine 3 : La vie et le bien-être de l'élève – le climat scolaire

Intitulé : Règles de vie

Objectifs retenus par les enseignants	Harmoniser les règles de vie scolaires/périscolaires et établir un règlement commun.
Indicateur	Nécessité d'uniformité.
Compétences visées	Respecter les règles communes. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Tous les cycles.
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	Concertation enseignants/animateurs périscolaire/collectivité/parents avec la participation active des élèves pour l'élaboration d'un règlement commun.
Modalités d'évaluation	Bilan en fin d'année scolaire entre les différents partenaires avec avenants si besoin.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024.

Fiche action n° 12

Domaine 3 : La vie et le bien-être de l'élève – le climat scolaire

Intitulé : Récréation à l'intérieur

Objectifs retenus par les enseignants	Poursuivre la mise en place d'activités en intérieur pendant les récréations.
Indicateur	Retour positif des enseignants et des élèves.
Compétences visées	Améliorer sa capacité de sociabilisation en petits groupes. Apprendre à mieux maîtriser ses émotions.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Cycles 2 et 3.
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	Les élèves qui le souhaitent s'inscrivent en début de semaine sur 1 ou 2 créneaux (selon les demandes) afin d'effectuer le temps de récréation à l'intérieur : activités de coloriage le matin, jeux/puzzles l'après-midi. Possibilité à l'enseignant d'imposer ce temps à certains élèves.
Modalités d'évaluation	Nombre d'inscrits par semaine et amélioration du climat scolaire.
Échéancier	Chaque année.

Fiche action n° 13

Domaine 3 : La vie et le bien-être de l'élève – le climat scolaire

Intitulé : pHARe

Objectifs retenus par les enseignants	Faire appel au programme pHARe si besoin.
Indicateur	Demande institutionnelle.
Compétences visées	Prévenir, identifier et accompagner les situations de harcèlement scolaire.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Tous les cycles.
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	Mettre en place un plan de prévention du harcèlement entre élèves qui sera présenté en Conseil d'école.
Modalités d'évaluation	Outil d'évaluation pHARe.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.

Fiche action n° 14

Domaine 4 : Lien école / familles

Intitulé : Compte-rendu d'activités scolaires

Objectifs retenus par les enseignants	Publier davantage de comptes-rendus d'activités scolaires sur l'ENT Eclat-BFC.
Indicateur	Demande des parents d'élèves.
Compétences visées	Utiliser un outil approprié pour partager des contenus avec un public large ou restreint.
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Tous les cycles.
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	Publications plus régulières de photos, textes, vidéos d'activités scolaires à destination des parents sur l'ENT Eclat-BFC (contenus publiés par les élèves, pour les plus grands).
Modalités d'évaluation	Satisfaction générale.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.

Fiche action n° 15

Domaine 6 : Relation entre enseignants

Intitulé : Salle des maîtres

Objectifs retenus par les enseignants	Aménagement de la salle des maîtres.
Indicateur	Demandes des enseignants.
Compétences visées	/
Cycles, dispositifs ou classes concernées	/
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	En concertation avec la Commune, l'équipe enseignante souhaiterait un espace uniquement dédié aux professeurs (confidentialité), un aménagement fonctionnel de la salle des maîtres : plus de chaises pour se réunir, installation d'un tableau pour afficher/noter les informations importantes pour l'équipe enseignante...
Modalités d'évaluation	/
Échéancier	Dès à présent.

Fiche action n° 16

Domaine 6 : Relation entre enseignants

Intitulé : Vademecum du remplaçant

Objectifs retenus par les enseignants	Mis en place du « Vademecum du remplaçant » dans toutes les classes.
Indicateur	Demande de la hiérarchie.
Compétences visées	/
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Toutes.
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	En cas d'absence d'un enseignant de l'école, il n'est nécessaire que le remplaçant ait accès rapidement aux informations essentielles de fonctionnement de la classe : liste des élèves, PAI, PPS, PAP, PPRE, tableau des services de surveillance ... De plus, un dossier d'activités par niveau sera créé et déposé dans le dossier de partage de l'école en cas de non remplacement de l'enseignant et de la répartition de ses élèves dans les autres classes.
Modalités d'évaluation	/
Échéancier	Dès à présent.

Fiche action n° 17

Domaine 6 : Relation entre enseignants

Intitulé : liaison école-collège

Objectifs retenus par les enseignants	Mise en place du conseil de cycle 3 avec le collège de secteur. Analyse conjointe des évaluations nationales 6 ^{ème} .
Indicateur	Demande de l'équipe enseignante.
Compétences visées	/
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Cycle 3.
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	Le directeur sollicitera le collège Pasteur par l'intermédiaire de l'équipe de circonscription afin d'instaurer à nouveau des conseils de cycle 3 (délaisés depuis le confinement) nécessaire dans la liaison école-collège : analyse conjointe des évaluations, échanges de pratiques, construction de projets communs ...
Modalités d'évaluation	Mise en place de ces conseils.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.

Fiche action n° 18

Domaine 6 : Relation entre parents d'élèves

Intitulé : Trombinoscope des représentants de parents d'élèves

Objectifs retenus par les enseignants	Création d'un trombinoscope des Représentants de parents d'élèves.
Indicateur	Certains parents d'élèves ne connaissent pas leurs représentants au Conseil d'école.
Compétences visées	/
Cycles, dispositifs ou classes concernées	/
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	Le jour du dépouillement et de l'annonce des résultats des élections des représentants de parents d'élèves élus, un trombinoscope conçu par eux et imprimé à l'école sera distribué à toutes les familles.
Modalités d'évaluation	/
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.

Fiche action n° 19

Domaine 6 : Relation entre parents d'élèves

Intitulé : Mallettes de travail

Objectifs retenus par les enseignants	Entraide des parents pour préparer des mallettes de travail en cas de confinement
Indicateur	Demande de parents d'élèves
Compétences visées	/
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Toutes.
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	En cas de confinement, les représentants de parents d'élèves et l'APEEGF se proposent d'aider à la conception de mallettes de travail pour les élèves n'ayant pas d'accès à l'informatique et à une imprimante à la maison.
Modalités d'évaluation	/
Échéancier	Dès à présent.

Fiche action n° 20

Domaine 7 : Relation entre l'école et les différents partenaires

Intitulé : Projet d'école

Objectifs retenus par les enseignants	Faire vivre le projet d'école en utilisant un échéancier connu de tous.
Indicateur	Demande des parents d'élèves.
Compétences visées	/
Cycles, dispositifs ou classes concernées	Toutes
Mise en œuvre des actions prévues (Descriptif succinct)	Ce nouveau projet d'école devra être présenté aux différents partenaires. Le directeur veillera à sa bonne diffusion auprès de tous les parents d'élèves. Une évaluation régulière des actions mises en œuvre sera faite avec un échéancier connu de tous.
Modalités d'évaluation	En Conseil des maîtres et en Conseil d'Ecole.
Échéancier	Année scolaire 2023/2024 et suivantes.